

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

  
\_\_\_\_\_ С.Д. Шепелёв

03 сентября 2016 г.

Кафедра «Прикладная механика»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПАКЕТЕ  
PATRAN-MARC**

Специальность **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация **№ 3 «Технические средства агропромышленного комплекса»**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация - **инженер**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2016

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в пакете Patran-Marc» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11.08.2016 г. № 1022. Рабочая программа предназначена для подготовки специалиста по специальности **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**, специализация № 3 – **Технические средства агропромышленного комплекса**.

Составитель – доктор технических наук, профессор А.Г. Игнатьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры сопротивления материалов

« 01 » 09 2016 г. (протокол № 1 ).

Зав. кафедрой прикладной механики,  
доктор технических наук, доцент

Л.И. Королькова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

« 03 » 09 2016 г. (протокол № 1 ).

Председатель методической комиссии факультета  
кандидат технических наук, доцент

А.П. Зырянов

Директор научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций) .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП .....	5
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы .....	6
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам .....	6
4.	Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1.	Содержание дисциплины .....	6
4.2.	Содержание лекций .....	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий .....	8
4.4.	Содержание практических занятий .....	9
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся .....	9
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины .....	11
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины .....	11
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
12.	Инновационные формы образовательных технологий .....	13
	Приложение № 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
	Лист регистрации изменений .....	26

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Инженер по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства должен быть подготовлен к научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности

**Цель дисциплины** – обеспечение базы профессиональной подготовки, теоретическая и практическая подготовка в области проектирования технических средств агропромышленного комплекса, развитие профессионального мышления, приобретение знаний для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **Задачи дисциплины:**

– овладеть теоретическими основами и практическими методами проектирования технических средств агропромышленного комплекса, необходимыми как при выполнении выпускной квалификационной работы, так и в практической деятельности специалиста.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-7 способность разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Обучающийся должен знать: методы и технологии разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования - (Б1.В.ДВ.02.01-3.1)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования - (Б1.В.ДВ.02.01-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками и технологиями разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования - (Б1.В.ДВ.02.01-Н.1)
ПСК-3.7 способностью использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов,	Обучающийся должен знать: методы и технологии проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием	Обучающийся должен уметь: выполнять проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с	Обучающийся должен владеть: навыками и технологиями проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем

агрегатов и систем технических средств АПК	прикладных программ - (Б1.В.ДВ.02.01-3.2)	использованием прикладных программ - (Б1.В.ДВ.02.01-У.2)	технических средств АПК с использованием прикладных программ - (Б1.В.ДВ.02.01-Н.2)
--	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование в пакете Patran-Marc» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация № 3 – Технические средства агропромышленного комплекса.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик	Формируемые компетенции			
		Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4
Предшествующие дисциплины, практики					
1.	Начертательная геометрия и инженерная графика	ПК-7	ПК-7	ПК-7	ПК-7,
2.	3D моделирование	ПК-7	ПК-7	ПК-7	ПК-7
3.	Учебная технологическая практика (в мастерских)	ПК-7	ПК-7	ПК-7	ПК-7
Последующие дисциплины, практики					
4.	Технология производства технических средств АПК	ПК-7	ПК-7	ПК-7	ПК-7
5.	Системы автоматизированного проектирования технических средств АПК	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7
6.	Расчёт и конструирование технических средств для возделывания сельскохозяйственных культур	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7
7.	Моделирование и проектирование технических средств для возделывания сельскохозяйственных культур	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7
8.	Расчёт и конструирование технических средств для уборки зерновых культур	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7
9.	Проектирование технических средств для уборки зерновых культур	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7
10.	Расчёт и конструирование технических средств для животноводства	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7	ПСК-3.7
11.	Проектирование технических средств для животноводства				

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается в 4, 5 семестрах.

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>96</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	96
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>120</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>

#### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	Контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Раздел 1. Характеристика программного продукта MSC.Patran-Marc	8	-	8	-	-	х
2.	Раздел 2. Применение программного продукта MSC.Patran-Marc для анализа устойчивости упругих систем	28	-	28	-	-	х
3.	Раздел 3. Применение программного продукта MSC.Patran-Marc для динамического анализа упругих систем	96	-	36	-	60	х
4.	Раздел 4. Пластическое деформирование балок, контактные задачи	84	-	24	-	60	х
	Контроль	х	х	х	х	х	х
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	<b>х</b>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Характеристика программного продукта MSC.Patran-Marc

Назначение, решаемые задачи, интерфейс пользователя программного продукта MSC.Patran-Marc.

## **Раздел 2. Применение программного продукта MSC.Patran-Marc для анализа устойчивости упругих систем**

### **Устойчивость упругих систем**

Основные понятия. Критические силы и методы их определения: статический метод и энергетический метод. Варианты закрепления концов прямого стержня. Устойчивость стержней при упруго закреплённых концах. Одновременное действие нескольких сил. Устойчивость стержней переменного сечения. Устойчивость составных стержней. Связевые решетки. Связевые планки. Потеря устойчивости при напряжениях, превышающих предел пропорциональности. Практические расчеты стержней на устойчивость. Продольный изгиб шарнирно опертой балки.

### **Расчет устойчивости стержней в программных продуктах**

Расчет составного стержня на устойчивость в системе MathCAD. Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе MSC.Patran-Marc. Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе SCAD.

### **Устойчивость плоской формы изгиба**

Вводные предпосылки. Устойчивость полосы при внецентренном сжатии. Устойчивость балки прямоугольного сечения под действием поперечной нагрузки. Устойчивость плоской формы изгиба двутавровой балки. Исследование устойчивости плоской формы изгиба балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc.

## **Раздел 3. Применение программного продукта MSC.Patran-Marc для динамического анализа упругих систем**

### **Динамические нагрузки**

Общие сведения. Динамические задачи, приводимые к задачам статического расчета систем. Ударное действие нагрузок на упругую систему. Колебания систем с одной степенью свободы. Основные уравнения свободных колебаний систем со многими степенями свободы. Собственные колебания систем с бесконечно большим числом степеней свободы. Приближенные способы вычисления частот: энергетический метод, способ приведённых масс, способ замены распределённой массы сосредоточенными массами. Вынужденные колебания систем с несколькими степенями свободы. Задачи расчета упругих систем на действие динамической нагрузки. Канонические уравнения для вычисления инерционных сил. Вынужденные колебания систем с непрерывно распределённой массой. Динамический расчет рам с непрерывно распределённой массой.

### **Динамический анализ балок в программных продуктах**

Динамический анализ переходных процессов в консольной балке в программном комплексе MSC.Patran-Marc. Исследование частотных характеристик консольной балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc. Исследование форм колебаний шарнирно опертой балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc.

## **Раздел 4. Пластическое деформирование балок, контактные задачи**

Исследование больших деформаций консольной балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc. Контактное взаимодействие консольной балки с жесткой опорой в программном комплексе MSC.Patran-Marc.

### **4.2. Содержание лекций**

Лекции не предусмотрены учебным планом.

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

№ пп	Наименование лабораторных занятий	Кол-во, часов
1.	Назначение, решаемые задачи, интерфейс пользователя программного продукта MSC.Patran-Marc	4
2.	Основные понятия. Критические силы и методы их определения: статический и энергетический метод	4
3.	Пять случаев закрепления концов прямого стержня. Устойчивость стержней при упруго закреплённых концах	4
4.	Одновременное действие нескольких сил. Устойчивость стержней переменного сечения	4
5.	Устойчивость составных стержней. Связевые решетки. Связевые планки	4
6.	Потеря устойчивости при напряжениях, превышающих предел пропорциональности	4
7.	Практические расчеты стержней на устойчивость. Продольный изгиб шарнирно опертой балки	4
8.	Расчет составного стержня на устойчивость в системе MathCAD	4
9.	Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе MSC.Patran-Marc	4
10.	Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе SCAD	4
11.	Устойчивость плоской формы изгиба. Вводные предпосылки. Устойчивость полосы при внецентренном сжатии	4
12.	Устойчивость балки прямоугольного сечения под действием поперечной нагрузки. Устойчивость плоской формы изгиба двутавровой балки	4
13.	Исследование устойчивости плоской формы изгиба балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc	4
14.	Общие сведения. Динамические задачи, приводимые к задачам статического расчета систем	4
15.	Ударное действие нагрузок на упругую систему	4
16.	Колебания систем с одной степенью свободы	4
17.	Основные уравнения свободных колебаний систем со многими степенями свободы	4
18.	Собственные колебания систем с бесконечно большим числом степеней свободы	4
19.	Приближенные способы вычисления частот: энергетический метод, способ приведённых масс, способ замены распределённой массы сосредоточенными массами	4
20.	Вынужденные колебания систем с несколькими степенями свободы. Задачи расчета упругих систем на действие динамической нагрузки. Канонические уравнения для вычисления инерционных сил	4
21.	Вынужденные колебания систем с непрерывно распределённой массой	4
22.	Динамический расчет рам с непрерывно распределённой массой	2
23.	Динамический анализ переходных процессов в консольной балке в программном комплексе MSC.Patran-Marc	2
24.	Исследование частотных характеристик консольной балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc	2
25.	Исследование форм колебаний шарнирно опертой балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc	2
26.	Исследование больших деформаций консольной балки в программном	2



	комплексе MSC.Patran-Marc	
27.	Контактное взаимодействие консольной балки с жесткой опорой в программном комплексе MSC.Patran-Marc	2
	<b>Итого</b>	<b>96</b>

#### 4.4. Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к лабораторным работам и к защите лабораторных работ	30
Домашнее задание	30
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Подготовка к зачету	30
<b>Итого</b>	<b>120</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Наименование изучаемых тем или вопросов	Кол-во, часов
1.	Назначение, решаемые задачи, интерфейс пользователя программного продукта MSC.Patran-Marc	2
2.	Основные понятия. Критические силы и методы их определения: статический и энергетический метод	2
3.	Пять случаев закрепления концов прямого стержня. Устойчивость стержней при упруго закреплённых концах	2
4.	Одновременное действие нескольких сил. Устойчивость стержней переменного сечения	2
5.	Устойчивость составных стержней. Связевые решетки. Связевые планки	2
6.	Потеря устойчивости при напряжениях, превышающих предел пропорциональности	2
7.	Практические расчеты стержней на устойчивость. Продольный изгиб шарнирно опертой балки	2
8.	Расчет составного стержня на устойчивость в системе MathCAD	8
9.	Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе MSC.Patran-Marc	6
10.	Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе SCAD	6
11.	Устойчивость плоской формы изгиба. Вводные предпосылки. Устойчивость полосы при внецентренном сжатии	2
12.	Устойчивость балки прямоугольного сечения под действием поперечной нагрузки. Устойчивость плоской формы изгиба двутавровой балки	2
13.	Исследование устойчивости плоской формы изгиба балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc	8

14.	Общие сведения. Динамические задачи, приводимые к задачам статического расчета систем	2
15.	Ударное действие нагрузок на упругую систему	2
16.	Колебания систем с одной степенью свободы	2
17.	Основные уравнения свободных колебаний систем с о многими степенями свободы	2
18.	Собственные колебания систем с бесконечно большим числом степеней свободы	2
19.	Приближенные способы вычисления частот: энергетический метод, способ приведённых масс, способ замены распределённой массы сосредоточенными массами	8
20.	Вынужденные колебания систем с несколькими степенями свободы. Задачи расчета упругих систем на действие динамической нагрузки. Канонические уравнения для вычисления инерционных сил	8
21.	Вынужденные колебания систем с непрерывно распределенной массой	2
22.	Динамический расчет рам с непрерывно распределённой массой	2
23.	Динамический анализ переходных процессов в консольной балке в программном комплексе MSC.Patran-Marc	8
24.	Исследование частотных характеристик консольной балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc	8
25.	Исследование форм колебаний шарнирно опертой балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc	8
26.	Исследование больших деформаций консольной балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc	10
27.	Контактное взаимодействие консольной балки с жесткой опорой в программном комплексе MSC.Patran-Marc	10
	<b>Итого</b>	<b>120</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]. СПб: РГПУ, 2011. 111 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275>.

2. Жилкин В.А. Определение геометрических характеристик поперечных сечений брусьев в программных продуктах SCAD, MSC.Patran-Nastran-2005 и MathCAD [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2007. 69 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/6.pdf>.

3. Жилкин В.А. Расчет на прочность и проверка жесткости статически определимых балок в программных продуктах SCAD, MSC.Patran-Nastran-2005 [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2007. 76 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/10.pdf>

4. Жилкин В.А. Определение перемещений в упругих системах в программных продуктах MathCAD, SCAD и MSC.Patran-Nastran-2005 [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2008. 66 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/7.pdf>.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Жилкин В.А. Численное решение задач механики сплошной среды в программном комплексе MSC.Patran-Nastran [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Челябинск: ЧГАА, 2012. 104 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/51.pdf>.
2. Жилкин В.А. Азбука инженерных расчетов в программных продуктах MSC Patran-Nastran-Marc: учебное пособие. СПб.: Проспект Науки, 2013. 574 с.

### **Дополнительная литература**

1. Жилкин В.А. Сопротивление материалов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Челябинск: ЧГАА, 2011. 524 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/50.pdf>.

#### **Периодические издания:**

«Проблемы прочности», «Прикладная математика и механика», «Механика твердого тела», «Инженер. Наука, промышленность, международное сотрудничество», «Справочник. Инженерный журнал» «САПР и графика».

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <http://юургау.рф>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
3. Учебный сайт <http://teachpro.ru>.
4. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Жилкин В.А. Расчеты на прочность и жесткость элементов сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. В. Бледных. Челябинск: Б.и., 2004. 426 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/15.pdf>.
2. Жилкин В.А. Элементы прикладной и строительной механики сельхозмашин. Применение программ MathCAD, SCAD, MSC.PATRAN-NASTRAN 2005 [Электронный ресурс]: учебное пособие. Челябинск: ЧГАУ, 2004. 345 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/5.pdf>.
3. Построение эпюр внутренних силовых факторов в программном комплексе STRUCTURE CAD для WINDOWS [Электронный ресурс] / сост. Игнатьев А.Г. Челябинск:

ЧГАА, 2011.- 20 с. Режим доступа: <http://192.168.2.2/localdocs/sopromat/31.pdf>

4. Жилкин В. А. Построение эпюр внутренних силовых факторов в балках и рамах в программных продуктах SCAD и MathCAD [Электронный ресурс]: методические. Челябинск: Б.и., 2006. 49 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/11.pdf>.

5. Жилкин В.А. Определение геометрических характеристик поперечных сечений брусьев в программных продуктах SCAD, MSC.Patran-Nastran-2005 и MathCAD [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2007. 69 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/6.pdf>.

6. Жилкин В.А. Расчет на прочность и проверка жесткости статически определимых балок в программных продуктах SCAD, MSC.Patran-Nastran-2005 [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2007. 76 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/10.pdf>

7. Жилкин В.А. Определение перемещений в упругих системах в программных продуктах MathCAD, SCAD и MSC.Patran-Nastran-2005 [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2008.- 66 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/7.pdf>.

#### **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

Программное обеспечение: Kompas, MS Office, Windows, Msc.Software.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

018 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор);

317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная компьютерной техникой;

423 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная мультимедийным комплексом (компьютер, видеопроектор).

##### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся**

Помещение № 303 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Помещение № 419 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

##### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

Монитор 15" Samtron 78E – 15 шт.; Системный блок: Процессор INTEL Celeron 1700 400/128kb (Socket-478) – 12 шт.; Системный блок: Процессор INTEL Celeron 366 (64 Mb) HDD 2 Gb (SVGA) – 1 шт.; Персональный компьютер интел селерон 850 – 1 шт.; Системный блок (intel Pentium 4 Celeron) – 1 шт.; Проектор ViewSonic; Экран проекционный.

## 12. Инновационные формы образовательных технологий

Вид занятия Формы работы	Лекции	ЛЗ	ПЗ
Компьютерные симуляции	-	+	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование в пакете Patran-Marc»**

Специальность

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация № 3 – **Технические средства агропромышленного комплекса**

Уровень высшего образования – **специалитет**

Квалификация - **инженер**

Форма обучения - **очная**

Челябинск  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП .....	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций .....	16
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП .....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций .....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости .....	19
4.1.1. Отчет по лабораторной работе .....	19
4.1.2. Домашнее задание.....	20
4.1.3. Компьютерные симуляции.....	21
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..	23
4.2.1. Зачет .....	23

## 1. Компетенции с указанием этапа их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Контролируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	знания	умения	навыки
ПК-7 способность разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Обучающийся должен знать: методы и технологии разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования - (Б1.В.ДВ.02.01-3.1)	Обучающийся должен уметь: разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования - (Б1.В.ДВ.02.01-У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками и технологиями разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования - (Б1.В.ДВ.02.01-Н.1)
ПСК-3.7 способностью использовать прикладные программы проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК	Обучающийся должен знать: методы и технологии проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ - (Б1.В.ДВ.02.01-3.2)	Обучающийся должен уметь: выполнять проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ - (Б1.В.ДВ.02.01-У.2)	Обучающийся должен владеть: навыками и технологиями проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ - (Б1.В.ДВ.02.01-Н.2)

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.В.ДВ.02.01-3.1	Обучающийся не знает методы и технологии	Обучающийся слабо знает методы и	Обучающийся с незначительными ошибками и	Обучающийся с требуемой степенью полноты



	разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	технологии разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	отдельными пробелами знает методы и технологии разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	и точно знает методы и технологии разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
Б1.В.ДВ.02.01-У.1	Обучающийся не умеет разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Обучающийся слабо умеет разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	Обучающийся умеет разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
Б1.В.ДВ.02.01-Н.1	Обучающийся не владеет навыками и технологиями разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных	Обучающийся слабо владеет навыками и технологиями разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками и технологиями разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов	Обучающийся свободно владеет навыками и технологиями разработки конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных

	транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования	транспортно-технологических средств и их технологического оборудования
Б1.В.ДВ.02.01-3.2	Обучающийся не знает методы и технологии проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся слабо знает методы и технологии проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы и технологии проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы и технологии проектно-конструкторских расчетов узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ
Б1.В.ДВ.02.01-У.2	Обучающийся не умеет выполнять проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся слабо умеет выполнять проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выполнять проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся умеет выполнять проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ
Б1.В.ДВ.02.01-Н.2	Обучающийся не владеет навыками и технологиями проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся слабо владеет навыками и технологиями проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками и технологиями проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ	Обучающийся свободно владеет навыками и технологиями проектно-конструкторские расчеты узлов, агрегатов и систем технических средств АПК с использованием прикладных программ

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Жилкин В.А. Расчеты на прочность и жесткость элементов сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В. В. Бледных. Челябинск: Б.и., 2004. 426 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/15.pdf>.

2. Жилкин В.А. Элементы прикладной и строительной механики сельхозмашин. Применение программ MathCAD, SCAD, MSC.PATRAN-NASTRAN 2005 [Электронный ресурс]: учебное пособие. Челябинск: ЧГАУ, 2004. 345 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/5.pdf>.

3. Построение эпюр внутренних силовых факторов в программном комплексе STRUCTURE CAD для WINDOWS [Электронный ресурс] / сост. Игнатъев А.Г. Челябинск: ЧГАА, 2011.- 20 с. Режим доступа: <http://192.168.2.2/localdocs/sopromat/31.pdf>

4. Жилкин В. А. Построение эпюр внутренних силовых факторов в балках и рамах в программных продуктах SCAD и MathCAD [Электронный ресурс]: методические. Челябинск: Б.и., 2006. 49 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/11.pdf>.

5. Жилкин В.А. Определение геометрических характеристик поперечных сечений брусев в программных продуктах SCAD, MSC.Patran-Nastran-2005 и MathCAD [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2007. 69 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/6.pdf>.

6. Жилкин В.А. Расчет на прочность и проверка жесткости статически определимых балок в программных продуктах SCAD, MSC.Patran-Nastran-2005 [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2007. 76 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/10.pdf>

7. Жилкин В.А. Определение перемещений в упругих системах в программных продуктах MathCAD, SCAD и MSC.Patran-Nastran-2005 [Электронный ресурс]: методические указания. Челябинск: ЧГАУ, 2008.- 66 с. Режим доступа: <http://192.168.0.1:8080/localdocs/sopromat/7.pdf>.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутый этап формирования компетенций по дисциплине «Проектирование в пакете Patran-Marc», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Отчет по лабораторной работе**

Отчет по лабораторной работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам (п. 3 ФОС). Содержание отчета и критерии оценки отчета (табл.)

доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень ЗУН которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;</li> <li>- умение описывать физические законы, явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### 4.1.2. Домашнее задание

Домашнее задание используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Домашнее задание оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется студенту непосредственно после сдачи каждой задачи домашнего задания.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- задание решено правильно
Оценка «не зачтено»	- задание решено неправильно

Перечень тем индивидуальных задач домашнего задания:

1. Расчет составного стержня на устойчивость в системе MathCAD;
2. Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе MSC.Patran-Marc;
3. Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе SCAD;
4. Исследование устойчивости плоской формы изгиба балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc;
5. Динамический анализ переходных процессов в консольной балке в программном комплексе MSC.Patran-Marc;
6. Исследование частотных характеристик консольной балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc;
7. Исследование форм колебаний шарнирно опертой балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc;
8. Исследование больших деформаций консольной балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc;
9. Контактное взаимодействие консольной балки с жесткой опорой в программном комплексе MSC.Patran-Marc.

### 4.1.3. Компьютерные симуляции

Компьютерные симуляции (компьютерное моделирование в широком смысле) – это моделирование (создание, проектирование) учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера.

Компьютерные симуляции имитируют реальные условия, ситуации. Применение их в профессиональном образовании позволяет обучающимся осваивать теоретические знания, необходимые практические умения в безопасных условиях, с меньшими затратами (временными, экономическими и др.), при недоступности необходимого оборудования, специфики исследуемого явления (масштаб, длительность протекания процесса и др.), снижает риск при ошибочных действиях, позволяет прорабатывать ситуацию несколько раз, учитывая предыдущий опыт, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным уровнем сложности.

Посредством применения компьютерной симуляции преподаватель может реализовать проблемное обучение, создавая обучающимся условия для самостоятельного освоения теоретических знаний. Также компьютерная симуляция позволяет преподавателю оценить уровень освоения обучающимися теоретического материала, умения применять его на практике.

Студенты, самостоятельно работая с компьютерной симуляцией, осваивая тему, которой она посвящена, смогут углубить свои знания по дисциплине, лучше разобраться в теме; научатся применять знания в практической (профессиональной) деятельности, анализировать производственные (практические, профессиональные) ситуации, вырабатывать (принимать) наиболее эффективные решения для достижения необходимого результата.

Для организации занятия с применением компьютерных симуляций можно использовать следующие средства:

1) виртуальные лаборатории – программно-аппаратный комплекс (электронная среда), позволяющая проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой, лабораторией, оборудованием или при полном их отсутствии (например, проведение лабораторных работ, физических, химических опытов и т.п.);

2) виртуальные (компьютерные) тренажеры – электронная среда для выполнения профессиональных задач, отработки практических умений;

3) компьютерные модели изучаемого объекта – замещение объекта исследования, конкретных предметов, явлений с целью изучения их свойств, получения необходимой информации об объекте.

Проводить занятие с применением этой технологии лучше на практических и лабораторных занятиях, при небольшом количестве одновременно работающих студентов – около 15 человек или в группах до 5 человек. Это позволит преподавателю оперативно и качественно оказывать необходимую помощь обучающимся, консультировать каждого студента или группу по возникающим проблемам, вопросам. Также компьютерные симуляции применимы в дистанционном обучении, где связь с преподавателем, его консультации по возникающим вопросам реализуется на расстоянии. В таком случае ограничение по количеству участвующих обучающихся отсутствует.

Время, необходимое для применения данной технологии, может быть разным, в зависимости от поставленной цели, учебных ситуаций.

Можно выделить следующие основные этапы реализации технологии компьютерной симуляции.

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ И МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАПЫ

Данный этап представляет собой в большей степени внеаудиторную самостоятельную работу как преподавателя, так и обучающихся. Включает в себя следующие шаги:

1. Определение места проведения занятия в учебном процессе. В зависимости от поставленной цели применять технологию компьютерных симуляций возможно на различных этапах обучения:

- на начальном этапе изучения темы/раздела для самостоятельного освоения темы, развития практических (профессиональных) умений;

- в середине изучения темы/раздела для промежуточного контроля знаний, определения степени освоения, понимания материала обучающимися, выявления аспектов, требующих дополнительного разбора, проработки;

- при завершении изучения темы/раздела для формирования умения применять знания на практике, освоения практических умений; преподаватель может выявить степень освоения обучающимися материала, осуществить контроль и оценку знаний, проанализировать глубину понимания ими темы.

2. Определение темы, ситуации компьютерной симуляции, цели применения.

3. Продумывание итогов и результатов, по достижению которых будет определяться качество выполнения задания – критерий для оценки результатов работы обучающегося (группы).

4. Подготовка преподавателем необходимого технического и программного обеспечения.

5. Сообщение темы и формата занятия обучающимся.

6. Мотивация обучающихся к активной деятельности на занятии.

7. Деление обучающихся на группы (при необходимости).

8. Проведение преподавателем инструктажа по работе с компьютерной симуляцией, ознакомление обучающихся с особенностями, техническими возможностями и ограничениями компьютерной симуляции, ее спецификой, а также инструктаж по технике безопасности при работе с техникой.

9. Подготовка обучающихся к предстоящему занятию, повторение пройденного лекционного материала, ознакомление с дополнительными источниками по теме (при необходимости).

#### ОСНОВНОЙ ЭТАП

Представляет собой непосредственную работу обучающихся с компьютерной симуляцией, их включенность, активную деятельность по решению поставленной задачи, ситуации, достижение необходимых результатов.

В результате работы с компьютерной симуляцией обучающиеся приобретают новое знание, умение, а также способ решения определенной практической (профессиональной) задачи (ситуации, проблемы). Полученные при работе с компьютерной симуляцией результаты (разработка продукта, исследование свойств модели, процесса, явления и пр.) оформляются в электронном формате в виде итогового продукта.

Со стороны преподавателя (при необходимости) проводится дополнительное консультирование, оказание помощи обучающимся.

#### РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

Данный этап заключается в подведении итогов занятия и состоит из следующих шагов:

1. Упорядочение, систематизация и анализ проделанной работы.

2. Сопоставление целей компьютерной симуляции с полученными результатами.

3. Формулировка выводов об эффективности проделанной работы, осуществление контроля знаний, умений обучающихся по теме компьютерной симуляции.

4. Самооценка обучающихся по работе с компьютерной симуляцией, выявление приобретенных профессиональных знаний и умений, личностных качеств.

5. Самооценка преподавателя о проведенном занятии с компьютерной симуляцией, достижении поставленных целей обучения.

Шкала и критерии оценивания результата компьютерной симуляции, выполненной обучающимся, представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать физические законы, явления и процессы;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты измерений;</li> <li>- способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании физических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

#### **Примерная тематика компьютерных симуляций:**

1. Моделирование и расчет напряженно-деформированного состояния корпуса отвального плуга
2. Моделирование и расчет напряженно-деформированного состояния мотовила зерноуборочной жатки
3. Моделирование и расчет напряженно-деформированного состояния зубовой бороны.

### **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.2.1. Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных (практических) занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими лабораторные (практические) занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачетах преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Вопросы к зачету**

1. Назначение, решаемые задачи, интерфейс пользователя программного продукта MSC.Patran-Marc.
2. Интерфейс пользователя программного продукта MSC.Patran-Marc.
3. Устойчивость упругих систем. Основные понятия.
4. Критические силы, статический метод их определения.
5. Критические силы, энергетический метод их определения.
6. Виды закрепления концов прямого стержня при анализе устойчивости.
7. Устойчивость стержней при упруго закреплённых концах.
8. Устойчивость стержня при одновременном действии нескольких сил.



9. Устойчивость стержней переменного сечения.
10. Устойчивость составных стержней.
11. Связевые решетки.
12. Связевые планки.
13. Потеря устойчивости при напряжениях, превышающих предел пропорциональности.
14. Практические расчеты стержней на устойчивость.
15. Продольный изгиб шарнирно опертой балки.
16. Расчет составного стержня на устойчивость в системе MathCAD.
17. Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе MSC.Patran-Marc.
18. Расчет составного стержня на устойчивость в программном комплексе SCAD.
19. Устойчивость плоской формы изгиба. Вводные предпосылки.
20. Устойчивость полосы при внецентренном сжатии.
21. Устойчивость балки прямоугольного сечения под действием поперечной нагрузки.
22. Устойчивость плоской формы изгиба двутавровой балки.
23. Исследование устойчивости плоской формы изгиба балки в программном комплексе MSC.Patran-Marc.
24. Динамические нагрузки. Общие сведения.
25. Динамические задачи, приводимые к задачам статического расчета систем.
26. Ударное действие нагрузок на упругую систему.
27. Колебания систем с одной степенью свободы.
28. Основные уравнения свободных колебаний систем со многими степенями свободы.
29. Собственные колебания систем с бесконечно большим числом степеней свободы.
30. Приближенные способы вычисления частот.
31. Вынужденные колебания систем с несколькими степенями свободы.
32. Задачи расчета упругих систем на действие динамической нагрузки.
33. Канонические уравнения для вычисления инерционных сил.
34. Вынужденные колебания систем с непрерывно распределенной массой.
35. Динамический расчет рам с непрерывно распределенной массой.
36. Динамический анализ переходных процессов в консольной балке в программном комплексе MSC.Patran-Marc.
37. Исследование частотных характеристик консольной балки.
38. Исследование форм колебаний шарнирно опертой балки.
39. Исследование больших деформаций консольной балки.
40. Контактное взаимодействие консольной балки с жесткой опорой.

